

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физкультурно-спортивное образование
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	9, 10

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Добиться способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; охранять жизнь и здоровье обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Задачи:

1. Добиться владения технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
2. Владение технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбора комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3. Знание структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета).
4. Обеспечить демонстрацию умения разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
5. Обеспечить применения мер профилактики детского травматизма и использования здоровьесберегающих технологии в учебном процессе.
6. Владение мерами оказания первой доврачебной помощи обучающимся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии	педагогический	проект
Научно-исследовательская деятельность учащихся	сопровождения	научно-исследовательское и проектное содружество

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Проектная деятельность учителя физической культуры" относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания дисциплин «Методика преподавания предмета «Физическая культура» и «Педагогика».

Знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры» являются базовыми для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена и будут использованы при выполнении профессиональной деятельности.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		6	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		80	
СЕМЕСТР 10			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		10	

Занятия лекционного типа		2	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		71	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			в с е г о	а у д	ле кц	пр	СРС	
Семестр_9								
1	Тема 1. Педагогическая сущность проектирования.	18	2	2			16	Собеседов.
2	Тема 2.Методика группового создания проекта. Личное проектирование в сфере хобби-деятельности.	18	2	2			16	Самостоятельная работа
3	Тема3. Особенности управления образовательным проектом. Деловая игра «Опыт внедрения проектом»	18	2			2	16	Собеседован.
4	Тема 4. Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. Деловая игра «Есть идея».	18	2			2	16	Консультация
5	Тема 5. Научный аппарат педагогического проектирования. Деловая игра «Групповое и индивидуальное проектирование»	18	2			2	16	Опрос
Всего за 9 семестр		90	10	4		6	80	
Семестр_10								
6	Тема 6. Теоретические основы внедрения педагогического проекта..	17	2	2			15	Самостоятельная работа
8	Тема 8. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и коррекция проектов.	17	2			2	15	Опрос
13.	Тема13.Проектирование спортивных комплексов упражнений.	17	2			2	15	Опрос
14.	Тема 14. Проектирование спортивных мероприятий.	17	2			2	15	Беседа

15	Тема 15. Проектирование самоуправления учащихся в спортивной жизни.	13	2		2	11	Опрос
	Экзамен	9					
Всего за 10 семестр		90	10	2	8	71	
Итого – по дисциплине		180	20	6	14	151	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Педагогическая сущность проектирования.

Краткая аннотация к лекции.

Актуальность проектирования в сфере образования. Предпосылки метода проектов. Историческая справка по проектированию. Виды образовательных проектов. Структура образовательного проекта. Недостатки проектов и пути их устранения.

Принципы проектирования: инновационности, научности, целенаправленности, системности, преемственности, технологичности и др.

Лекция 2.

Тема: Методика группового создания проекта. Личное проектирование в сфере хобби-деятельности.

Краткая аннотация к лекции.

Роли участников проекта: созидатели, внедренцы, эксперты. Хобби, увлечение, любимое занятие. Создание проекта в хобби-деятельности.

СЕМЕСТР 10

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы внедрения педагогического проекта

Краткая аннотация к лекции.

Изменения в этапе внедрения проектов. Управление процессом внедрения проектом. Распределение ролей проектировщиков на этапе внедрения. Контроль результатов внедрения, коррекция результатов. Использование интернет ресурсов в менеджменте внедрения проектом. Разработка программы внедрения проектом. Примеры внедрения проектов и их анализ.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 9

Практическое занятие 2.

Тема: Особенности управления образовательным проектом. ОДИ «Опыт внедрения проекта».

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Предложить и заинтересовать окружающих идеями. Проведение элементов тренинга креативности. Подготовка к организационно-деятельностной игре. Разработка идей для проектов с применением мозгового штурма. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 3.

Тема: Организационно-педагогические условия педагогического проектирования. СПТ «Есть идея».

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Внедрение актуальной авторской идеи. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Проведение тренинговых заданий для сплочения проектной группы. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 3.

Тема: Научный аппарат педагогического проектирования. Деловая игра «Групповое и индивидуальное проектирование»

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление схемы проекта. Выполнение и проверка заданий по теме.

СЕМЕСТР 10

Практическое занятие 1.

Тема: Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов. Создание, анализ и корректировка проектов.

Перечень заданий: дискуссия по вопросам занятия. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление кроссворда по педагогическому проектированию. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 2.

Тема: Проектирование спортивных результатов учащихся

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление схемы проекта. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 3.

Тема: Проектирование спортивных комплексов упражнений.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление схемы проекта. Выполнение и проверка заданий по теме.

Практическое занятие 4.

Тема: Проектирование самоуправления учащихся в спортивной жизни.

Перечень заданий: обсуждение вопросов, предназначенных для самостоятельной работы при подготовке к занятию. Составление презентации для занятия с последующей демонстрацией и обсуждением. Составление схемы проекта. Выполнение и проверка заданий по теме.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: перечислить не менее 3 форм работы, используемые для реализации дисциплины. Формы работы можно взять из указаний «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины».

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21717-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587410> (дата обращения: 28.04.2026).
2. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебник для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589083> (дата обращения: 01.05.2026).
3. Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586331> (дата обращения: 01.05.2026).

5.2. Дополнительная литература

1. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142107.html> (дата обращения: 01.05.2026).
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585483> (дата обращения: 04.05.2026).
3. Рапопорт Л.А., Школьные спортивные клубы в системе физического воспитания населения : учебное пособие / Рапопорт Л.А., Терентьев А.Е., Томилова С.В.. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2024. — 150 с. — ISBN 978-5-7996-3919-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/157053.html> (дата обращения: 01.05.2026).

4. Татаринцева, Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система : монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 150 с. — ISBN 978-5-9275-3080-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87747.html> (дата обращения: 01.05.2026)

5. Якубенко, Я. Э. Методика дистанционного обучения физической культуре : учебник для вузов / Я. Э. Якубенко, Е. В. Конеева ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14926-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588986> (дата обращения: 01.05.2026).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

. <http://festival.1september.ru> - Открытый фестиваль педагогических идей. Режим доступа

2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека. Режим доступа

3. <http://www.nlr.ru> - Российская национальная библиотека. Режим доступа .

4. <http://mon.gov.ru> - Сайт министерства образования и науки РФ

5. <http://www.edu.ru> – Российский образовательный портал.

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 414.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Проектная деятельность учителя физической культуры/ Семестр 9	4	6		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	4 6 15 5 5 10	+ 1 балл за дополнение; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% 17 б «автомат» при экзамене – 90% 31 б
ИТОГО					35 б (без компенсации)			

Дисциплина/се- местры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
Проектная деятельность учителя физической культуры/ Семестр 10	2	8		1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях Формы контрольных мероприятий (проводятся в рамках часов, отведенных на КСР): 1. Типовой тест 2. Типовая контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам семинарских занятий	2 8 20 5 5 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% 20 б «автомат» при экзамене – 90% 36 б
ИТОГО					40 б (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Проектная деятельность учителя физической культуры» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Проектная деятельность учителя физической культуры» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК 7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности ИУК 7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Код компетенции	ПК-7
Формулировка компетенции	Способен к Обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИПК 7.1 Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе ИПК 7.2 Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Индикатор достижения компетенции	ИПК 1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ИПК 1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ИПК 1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
--	---

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: Типовой тест, типовая контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1:

Проверяемые компетенции: УК-7; ИУК-7.1; ИУК-7.2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. *Целью проектирования является:*

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) взаимодействие участников.

2. *Инновационность является:*

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) приемом проектирования.

3. *Научность проекта определяется:*

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;

г) экспертами.

4. *Участие в разработке всех субъектов проектирования является:*

а) методом;

б) принципом;

в) средством проектирования;

г) рекомендацией.

5. *Принцип системности проектирования определяется:*

а) технологичностью разработки;

б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиями полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры;

в) управляемостью объектов;

г) финансирование проекта.

2 вариант

1. *Цель проекта вытекает из:*

а) актуальности проекта;

б) принципов проектирования;

в) задач проектирования;

г) задач проекта.

3. *Гипотеза проекта предназначена для:*

а) проверки эффективности результатов проектирования;

б) прогнозирования результатов проектирования;

в) прогнозирования и проверки результатов проектирования;

г) определения предмета исследования.

4. *Предполагаемые результаты проекта зависят от:*

а) технологии проектирования;

б) качеств проектантов;

в) задач проекта;

г) автора проекта.

5. *Механизмы реализации проекта – это:*

а) условия эффективной реализации проекта;

б) базовые правила проектирования;

в) диагностический аппарат проекта;

г) стратегии проекта.

Типовой тест 2:

Проверяемые компетенции: ПК-1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. Программа проекта – это:

- а) совокупность документов;
- б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами;
- в) описание финансового обеспечения проекта;
- г) тезисы выступления

2. Технологичность проекта обеспечивается:

- а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта;
- б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта;
- в) содержанием разработки;
- г) методической обеспеченностью.

3. Решения в спортклубе принимает:

- а) председатель;
- б) собрание;
- в) комиссия;
- г) директор учебной организации.

4. Программа развития школы является:

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования.
- г) документом спортклуба

5. Образовательная программа учреждения это:

- а) образовательный проект;
- б) дидактическая единица;
- в) форма воспитательной работы;
- г) образовательный стандарт.

2 вариант

1. Программа проекта – это:

- а) совокупность документов;
- б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами;
- в) описание финансового обеспечения проекта;
- г) экспериментальная работа.

2. Технологичность проекта обеспечивается:

- а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта;
- б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта;
- в) структурой проекта;
- г) авторами проекта.

3. Управление проектом определяется:

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным); в) этапами развития проекта;
- г) этапами развития школы.

4. Программа развития школы является:

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования;
- г) механизмом проектирования.

5. Образовательная программа учреждения это:

- а) образовательный проект;
- б) дидактическая единица;
- в) форма воспитательной работы;
- г) основа устава школы.

Типовой тест 3:

Проверяемые компетенции: ПК-7; ИПК-7.1; ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1. Результатом создания школьного спортклуба является:

- а) создание программы физического воспитания;
- б) анализ спортивной деятельности ;
- в) обучение детей проектированию,
- г) содействие физическому и духовному развитию учащихся и укреплению их здоровья.

2. Научность является:

- а) принципом проектирования;
- б) принципом работы спортклуба;
- в) технологией проектирования;
- г) методом проектирования

3. Выбрать несколько ответов. Массовые физкультурно-спортивные мероприятия организуют:

- а) учителя физкультуры;
- б) члены спортклуба;
- в) администрация школы;
- г) классные руководители.

4. Участие в разработке всех субъектов проектирования в области физической культуры является:

- а) приемом;
- б) принципом;
- в) средством проектирования;
- г) технологией

5. Выбрать несколько вариантов ответов. В образовательном проекте могут быть:

- а) два руководителя;
- б) один руководитель;
- в) три руководителя;
- г) четыре руководителя.

Типовой тест 4.

Проверяемые компетенции: УК-7; ИУК-7.1; ИУК-7.2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1 вариант

1 вариант

1. *Программа проекта – это:*

- а) совокупность документов;
- б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами;
- в) описание финансового обеспечения проекта;
- г) экспериментальная работа.

2. *Технологичность проекта обеспечивается:*

- а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта;
- б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта;
- в) структурой проекта;
- г) авторами проекта.

3. *Управление проектом определяется:*

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным);
- в) этапами развития проекта;
- г) этапами развития школы.

4. *Программа развития школы является:*

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования;
- г) механизмом проектирования.

5. *Образовательная программа учреждения это:*

- а) образовательный проект;
- б) дидактическая единица;
- в) форма воспитательной работы;
- г) основа устава школы.

2 вариант

1. *Программа эксперимента определяется:*

- а) научным экспериментом;
- б) научной дискуссией;
- в) деловой игрой;
- г) КТД.

2. *Исследовательский проект и экспериментальная разработка:*

- а) являются синонимами;
- б) взаимодополняют друг друга;
- в) являются разными разработками;
- г) имеют различие по небольшим признакам.

3. *Структура образовательного проекта социально-образовательных инициатив:*
Варианты ответов:

- а) может быть произвольной;
- б) соответствует структуре инновационного проекта;
- в) совпадает со структурой программы эксперимента;
- г) совпадает со структурой социального проекта.

4. *Может ли быть результатом проектирования подведение итогов дежурства по школе:*

- а) да;
- б) нет;
- в) всегда;
- г) в отдельных случаях.

5. *Подготовка и проведение Нового года в классе:*

- а) является проектом;
- б) не является проектом;
- в) является рефлексивным этапом проектирования;
- г) является субъектом проектирования.

Типовой тест 5:

Проверяемые компетенции: ПК-1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

1. Программа проекта – это:

- а) совокупность документов;
- б) последовательность операций, действий, мероприятий, определенная сроками выполнения и ответственными лицами;
- в) описание финансового обеспечения проекта;
- г) тезисы выступления

2. Технологичность проекта обеспечивается:

- а) целями, этапами достижения цели, коррекцией проекта;
- б) образовательными технологиями, которые используются при реализации проекта;
- в) содержанием разработки;
- г) методической обеспеченностью.

3. Решения в спортклубе принимает:

- а) председатель;
- б) собрание;
- в) комиссия;
- г) директор учебной организации.

4. Программа развития школы является:

- а) видом образовательного проекта;
- б) формой проекта;
- в) способом проектирования.
- г) документом спортклуба

5. Образовательная программа учреждения это:

- а) образовательный проект;
- б) дидактическая единица;
- в) форма воспитательной работы;
- г) образовательный стандарт.

2 вариант

1. Медико-биологический контроль в спортклубе рекомендуется проводить:

- а) 1 раз в год;
- б) 2 раза в год;
- в) 3 раза в год;
- г) 5 раз.

2. Исследовательский проект и экспериментальная разработка:

- а) являются синонимами;
- б) взаимодополняют друг друга;

- в) являются разными разработками;
- г) исключают друг друга.

3. Структура проекта социально-образовательных инициатив:

- а) может быть произвольной;
- б) соответствует структуре инновационного проекта;
- в) соответствует структуре исследовательского проекта;
- г) соответствует структуре игрового проекта;

4. Может ли быть результатом проектирования подведение итогов дежурства по школе: а) да;

- б) нет;
- в) скорее да, чем нет;
- г) скорее нет чем да.

5. Предполагаемые результаты проекта в спортклубе зависят от:

- а) технологии проектирования;
- б) качеств проектантов;
- в) задач проекта;
- г) материальных средств.

Типовой тест 6:

Проверяемые компетенции: ПК-7; ИПК-7.1; ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 5 минут

Критерии оценивания: правильный ответ — 1 балл, неправильный ответ — 0 баллов.

90-100% правильных ответов — отлично;

70-89% - хорошо;

50-69% - удовлетворительно;

менее 50% - неудовлетворительно.

I вариант.

1. *Целью проектирования является:*

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) взаимодействие участников.

2. *Инновационность является обязательным условием проектирования:*

- а) да, является;
- б) нет, не является;

- в) всегда;
- г) случайно.

3. *Научность обязательным условием проектирования:*

- а) да, является;
- б) нет, не является;
- в) всегда;
- г) случайно.

4. *Участие в разработке всех субъектов является обязательным условием проектирования:*

- а) да, является;
- б) нет, не является;
- в) всегда;
- г) случайно.

5. *Принцип системности проектирования определяется:*

- а) технологичностью разработки;
- б) логичной структурой, удовлетворяющей требованиям полноты и взаимосвязи всех компонентов структуры;
- в) управляемостью объектов;
- г) финансирование проекта.

II вариант.

1. *Объектом инноватики являются:*

- а) учителя;
- б) процесс перехода системы из одного состояния в другое;
- в) ученики;
- г) родители..

2. *Инновационный эксперимент основан на :*

- а) научном эксперименте;
- б) физическом эксперименте;
- в) педагогическом эксперименте;
- г) констатирующем эксперименте.

3. *Исключите лишний термин:*

- а) создание;
- б) реализация;

в) рефлексия;

г) апробация.

4. *Сделайте выбор в контексте проектной деятельности. Генератор идей - это:*

а) профессия;

б) роль в команде;

в) качество личности;

г) название игры.

5. *Автор, который создал работы в области проектирования:*

а) М.М.Поташник;

б) В.А.Сластенин;

в) Н.В.Кузьмина;

г) М.В.Кларин.

Форма контроля 2 –Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1; ИУК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1 задание. Каковы этапы проектирования?

2 задание. Каковы этапы управления проектом?

II Вариант

1 задание. Как стимулируется работа в проектировании?

2 задание. Как организуется работа в проектировании?

Типовая контрольная работа 2.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант.

1 задание. Как распределяются роли в образовательном проекте?

2 задание. Каковы трудности проектирования?

II вариант

1 задание. Каковы ошибки при проектировании?

2 задание. В каких случаях целесообразно использовать педагогическое проектирование в спортклубе?

Типовая контрольная работа 3.

Проверяемые компетенции: ПК-7, ИПК-7.1; ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант

1 задание. Каковы особенности социального проекта?

2 задание. Каковы формы работы спортклуба, которые используются в проектировании?

II вариант

1 задание. Каким должно быть материально-техническое оснащение образовательного проекта?

2 задание. Какова роль родителей в образовательном проектировании?

Типовая контрольная работа 4.

Проверяемые компетенции: УК-7, ИУК-7.1; ИУК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со втростепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант

1 задание. Какие нормативные документы используются в образовательном проекте?

2 задание. Как реализуется управление волонтерской организацией?

II вариант

1 задание. Какие существуют виды образовательных проектов?

2 задание. Какова структура образовательного проекта?

Типовая контрольная работа 5.

Проверяемые компетенции: ПК-1, ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со втростепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант

1 задание. Для чего необходимо научное руководство проектом?

2 задание. В каких случаях целесообразно использовать педагогическое проектирование?

II вариант

1 задание. Каким образом использовать проектирование на уроках физкультуры?

2 задание. Каким образом использовать проектирование на уроках основ безопасности жизнедеятельности?

Типовая контрольная работа 6.

Проверяемые компетенции: ПК-7, ИПК-7.1; ИПК-7.2

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

«отлично» - на все вопросы даны полные, развернутые ответы. Выделены главные мысли, приведены примеры, сделаны выводы.

«хорошо» - на все вопросы даны ответы. Однако ответы на отдельные вопросы требуют уточнения, детализации.

«удовлетворительно» - ответы на вопросы не полные, требуют дополнения. В ответах главные мысли не выделяются и приводятся наряду со второстепенными.

«удовлетворительно» - ответы даны не правильные.

«не аттестовано» - не дано ответов.

I вариант

1 задание. Как происходит социализация школьника при проектировании?

2 задание. Каковы формы работы, применяемые в проекте?

II вариант

1 задание. Какие риски случаются при проектировании?

2 задание. Каким образом научить детей проектной деятельности?

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.

4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.

5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.

6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1 Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена

4.2. Содержание оценочного средства

Проверяемые компетенции: УК-7; ИУК-7.1; ИУК-7.2; ПК-1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-3; ПК-7; ИПК-7.1, ИПК-7.2.

Примерные вопросы и задания и задания к экзамену

1. Педагогическая сущность проектирования.

2. Методика группового создания проекта.
3. Особенности управления образовательным проектом.
4. Организационно-педагогические условия педагогического проектирования.
5. Научный аппарат педагогического проектирования.
6. Теоретические основы внедрения педагогического проекта.
7. Финансирование проекта.
8. Требования к участникам педагогического проектирования.
9. Оценочно-аналитический обзор педагогических проектов.
10. Недостатки и трудности внедрения педагогических проектов.
11. Внедрение педагогического проекта в области туризма
12. Однодневный поход как педагогический проект.
13. Проектирование туристического слета.
14. Проектирование туристического праздника.
15. Особенности защиты проекта.

На защите задаются примерные вопросы

1. Дать определения основным понятиям проекта.
2. Какие научные идеи легли в основу проекта?
3. Обоснуйте применение методов научного исследования в проекте.
4. За счет каких средств будет осуществлено финансирование проекта?
5. Как будет реализовываться проект в случае, если не станет источников финансирования?
6. Каково педагогическое значение проекта?
7. В чем вы видите недостатки и слабые места своего проекта?
8. Каковы пути устранения недостатков проекта?
9. Какова польза от данного проекта?

Реализация проекта в учебной деятельности.

- 3 балла — наличие реализации проекта в учебной практической деятельности;
 2 балла — частичная реализация проекта в учебной практической деятельности;
 1 балл — отсутствие реализации проекта в учебной практической деятельности.

4.3 Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен

Шкала оценивания для экзамена

Уровни освоения индикаторов в достижении	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
--	--------------------------------	------------------------------------	----------------------	---------------------------------

компетенции				
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-7, ИУК 7.1, ИУК 7.2, ПК-7, ИПК 7.1, ИПК 7.2, ПК-1, ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: : УК-7, ИУК-7.1; ИУК-7.2

Код компетенции	УК-7
Формулировка компетенции	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИУК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. ИУК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: УК-7: УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3.

Время выполнения заданий: не более 10 минут.

1 вариант

Время выполнения заданий: 15 минут

1. Целью проектирования является:

- а) создание реального объекта;
- б) анализ деятельности;
- в) воспитание подрастающего поколения;
- г) социализация школьников.

2. Инновационность является:

- а) принципом проектирования;
- б) методом проектирования;
- в) технологией проектирования;
- г) средством проектирования.

3. Научность проекта определяется:

- а) актуальностью;
- б) научной обоснованностью идей;
- в) научными объектами проектирования;
- г) структурой проекта.

4. Управление проектом определяется:

- а) этапами управленческого цикла (планированием, организацией, руководством, контролем);
- б) этапами эксперимента (констатирующим, формирующим, контрольным).
- в) логикой проекта;

г) этапами урока.

5. Программа развития школы является:

а) видом образовательного проекта;

б) формой проекта;

в) способом проектирования;

г) не является проектом.

6. Текст задания на соответствие:

1 инновационность это

а) этап проектирования

2 программа эксперимента это

б) принцип проектирования

3 эксперимент это

в) метод исследования

4 внедрение это

г) вид проекта

7. Текст задания на соответствие:

1 научность это

а) этап проектирования

2 образовательный проект

б) принципом проектирования

3 эксперимент это

в) метод исследования

4 создание это

г) вид проекта

8. Практическое задание.

Составить тезисы к теме «Научный аппарат проектирования»

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	б	а	а	1-б 2-г 3-в 4-а	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию

1. Обоснование проекта. В нем необходимо привести аргументы, факты, примеры, которые бы доказывали необходимость создания и реализации проекта. Следует выделить

противоречия, которые существуют в данной области. Рассматриваемый компонент является общим для всех научных-экспериментальных разработок.

2. Цель и задачи проекта. Цель представляет конечные результаты, которые будут достигнуты при воплощении проекта в жизнь. Задачи – это микроцели, а в совокупности они представляют цель проекта. Важно, чтобы цель и задачи были конкретными и достижимыми.

3. Заявление проектной гипотезы.

Гипотеза – это научное предположение, истинность которого необходимо доказать. Основными характеристиками гипотезы являются диагностичность и прогностичность. Прогноз – это предвидение результатов деятельности на основе анализа используемого теоретического и практических условий реализации. Конечные результаты могут быть представлены в виде разработок, технологий, а так же личностных новообразований. Поэтому гипотезе должен предшествовать список знаний, умений, владений и, как следствие, компетенций, которые приобретут объекты реализации проекта.

4. Этапы реализации проекта. Они относятся к технологической составляющей проекта. Обычно выделяют 3 этапа реализации проекта. На I этапе происходит сбор эмпирических материалов, разработка проекта. На II этапе осуществляется защита проекта или его экспертиза. На III этапе – внедрение разработки и подведение результатов проектирования.

5. Программа, как часть проекта. Иногда совокупность положений, рекомендаций, планов, документов называют программой. Мы придерживаемся позиции А.Адамского, который считает понятие проекта шире и рассматривает программу как план работы. Структура программы может быть графической.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции:

ПК-1; ИПК-1.1; ИПК-1.2; ИПК-1.3;

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	1. Выдвинуть проблемы для проекта.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	2. Разработать этапы проекта.
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	3. Разработать программу реализации проекта.

Ключ к решению практической задачи 1.

1. Школа безопасности жизни.
2. Мы вместе (взаимодействие студентов и школьников).
3. Baby room (детская комната в общежитии).
4. Клуб встреч для пенсионеров.
5. Сад искусств.

Ключ к решению практической задачи 2.

1. Подготовительный этап.
2. Этап внедрения проекта.
3. Рефлексивный этап.

Ключ к решению практической задачи 3.

Программа реализации проекта включает графы мероприятия, сроки, ответственные. Следует заполнить графы, например, 1/собрание организаторов турслета/01.02.2022/Иванов И.И. Программа может состоять из 10 пунктов.

ПК-7; ИПК-7.1; ИПК-7.2.

Время выполнения заданий: не более 20 минут.

ПК-7.Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ИПК-7.1. Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	Практическое/творческое задание 1. Составить список литературы по проектированию.
ИПК-7.2. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	Практическое /творческое задание 2. Разработать актуальные для педагогического проектирования направления в школах г.Глазова.

Ключ к решению практической задачи 1.

1. Волкова Н.В. Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 01.04.2026)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/442026> (дата обращения: 03.04.2026)
3. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2025. - 194 с. : URL: <https://znanium.com/catalog/product/480767> (дата обращения 11.04. 2026)

Ключ к решению задачи 2.

МОУ СОШ № 2 г.Глазова – Химический профиль.

МОУ СОШ № 4 г.Глазова – Здоровьесберегающие технологии.

МОУ СОШ № 6 г.Глазова – Педагогический профиль.

МОУ СОШ № 12 г.Глазова - Юридический, правовой профиль

Данные направления представляют интерес для разработки проектов по данным профилям.

Критерии оценивания:

Весь поститоговый контроль по компетенции оценивается в 10 баллов:

- ответ на каждый тестовый вопрос оценивается в 0-1 балл;
- задание на соответствие оценивается в 0-1 балл;
- практическое задание оценивается в 0-3 балла:
- 3 балла - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
- 2 балла - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 1 балл - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.